

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
445009 ул. Шлютова, 130, т. 22-54-78, факс 8(8482)25-07-71**

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
за 2023 год**

Содержание

I	Аналитическая часть.....	3
	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2	Оценка системы управления организации.....	19
1.3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	21
1.4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	29
1.5	Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения.....	31
1.6	Оценка материально-технической базы Учреждения.....	39
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41
II	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.....	43

I. Аналитическая часть (по состоянию на 31.12.2023г.)
Общие сведения об образовательной организации (далее – Учреждение)

Наименование образовательной организации (далее – Учреждение)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (МБУ детский сад № 104 «Соловушка»)
Руководитель	Кичатова Ольга Анатольевна
Адрес Учреждения	445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, 130
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	1 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул.Шлютова, 130 2 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Чапаева, 124
Телефон	1 корпус: тел. 8 (8482) 22-54-78, 8 (8482) 22-26-05, 8 (8482) 25-07-71 2 корпус: тел. 8 (8482) 22-34-90, 8 (8482) 22-33-13
Факс	8 (8482) 25-07-71
E-mail	chgard104@edu.tgl.ru
Официальный сайт Учреждения	http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф
Учредитель	муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Год основания	1 корпус - 1974 год 2 корпус – 1973 год
Лицензия	серия 63Л01, № 0001442, регистрационный № 5893 от 17.08.2015 г.
Устав Учреждения	утвержден распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 г. № 4475 – р/з. Изменения в Устав (Распоряжение зам. главы г. о. Тольятти № 11026 от 20.12.2017 г.)
Наименование филиалов и представительств	отсутствуют

В соответствии с Лицензией и Уставом основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с нарушениями речи;
- присмотр и уход за детьми;
- организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

– создание необходимых условий для организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия Учреждения: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услугах, предоставляемых детям дошкольного возраста на основе ФГОС ДО, соответствующих требованиям инновационного социально-экономического развития городского округа Тольятти.

Стратегическая цель Учреждения: формирование у выпускников ключевых компетентностей, соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО.

Цель образовательного процесса в Учреждении: развитие здоровой, творчески активной, ориентированной на общечеловеческие ценности, всесторонне образованной личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, имеющей сформированные ключевые компетентности, соответствующие целевым ориентирам ФГОС ДО, способной успешно адаптироваться к социальной действительности.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению программ, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. В период с января 2023 года по август 2023 года согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Учреждении был составлен план-график по переходу на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. В Учреждении была создана рабочая группа в составе заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, педагогов.

На основании плана-графика была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Учреждения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Учреждение посещают 347 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Учреждении функционирует 18 групп. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, по АОП ДО – в группах компенсирующей направленности (см. табл. 1).

Наполняемость групп Учреждения

Таблица 1

№ п/п	Группа	Возраст детей	Направленность группы	Кол-во воспитанников
1	1 младшая группа «А»	2-3 года	общеразвивающая	18
2	Смешанная ранняя группа «Б»	1г 6 мес.-3 года	общеразвивающая	19
3	Смешанная ранняя группа «В»	1г 6 мес.-3 года	общеразвивающая	19
4	2 младшая группа «А»	3-4 года	общеразвивающая	24
5	2 младшая группа «Б»	3-4 года	общеразвивающая	23
6	Средняя группа «А»	4-5 лет	общеразвивающая	24
7	Средняя группа «Б»	4-5 лет	общеразвивающая	25
8	Средняя группа «В»	4-5 лет	общеразвивающая	24
9	Старшая группа «А»	5-6 лет	общеразвивающая	25
10	Старшая группа «Б»	5-6 лет	компенсирующая для детей с ТНР	10
11	Старшая группа «В»	5-6 лет	общеразвивающая	20
12	Старшая группа «Г»	5-6 лет	компенсирующая для детей с ТНР	11
13	Подготовительная к школе группа «А»	6-7 лет	общеразвивающая	25
14	Подготовительная к школе группа «Б»	6-7 лет	общеразвивающая	25
15	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	компенсирующая для	11

	«В»		детей с ТНР	
16	Подготовительная к школе группа «Г»	6-7 лет	общеразвивающая	23
17	Подготовительная к школе группа «Д»	6-7 лет	компенсирующая для детей с ТНР	11
18	Подготовительная к школе группа «Е»	6-7 лет	компенсирующая для детей с ТНР	10

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица 2

Наименование Программы	Краткое описание Программы	Возраст детей	Нормативный срок обучения
Образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее ОП ДО)	Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.	1,6-7 лет	5,5 лет
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее АОП ДО)	Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	4-7 лет	2 года
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Программа направлена на реализацию комплексного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.	4-7 лет	3 года
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А.Сидякина, А.А.Ошкина)	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных учреждений реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.	3-7 лет	4 года
Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н.	Способствовать полноценному физическому, психическому, социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.	1,6-3 лет	1,5 года

Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.			
---	--	--	--

В образовательном процессе в ходе реализации образовательных программ использовались инновационные педагогические технологии (см. таблицу 3).

***Педагогические технологии,
используемые в образовательном процессе Учреждения***

Таблица 3

Наименование технологии	Возраст детей
Здоровьесберегающие технологии	1,6-7 лет
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	1,6-7 лет
Технология проектной деятельности	3-7 лет
Технология исследовательской деятельности	3-7 лет
Информационно – коммуникационные технологии	3-7 лет
Технология «ТРИЗ»	3-7 лет
Интерактивные технологии	3-7 лет
Технология развивающих игр Б.П. Никитина	1,6-7 лет

Реализация содержания Программ и педагогических технологий осуществлялась в процессе непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режиме дня, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планированием, годовыми образовательными задачами Учреждения.

Для наиболее эффективного построения образовательной деятельности в Учреждении разработан перспективный план работы на год, который включает в себя организационно-педагогическую и методическую работу, работу с детьми и родителями (законными представителями) Учреждения, комплексный план оздоровительной и административно-хозяйственной работы, а также разработаны перспективные планы взаимодействия узких специалистов с педагогами, детьми и родителями (законными представителями) всех возрастных групп.

Образовательная работа с воспитанниками групп строится с учетом принципа комплексно-тематического планирования педагогического процесса и событий календарного плана воспитательной работы, проводится в течение дня в ходе организации режимных моментов как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной детской деятельности. Календарное планирование образовательной работы в возрастных группах ведется в единой системе, которая включает в себя организацию непрерывной образовательной деятельности, организацию совместной и самостоятельной детской деятельности в режиме дня, а также взаимодействие с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания, являющейся частью ОП ДО, осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые

мероприятия. План разработан с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей).

Организация платных образовательных услуг в Учреждении

На основании Устава и лицензии Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

По запросу родительской общественности в Учреждении организованы платные образовательные услуги (далее – ПОУ).

Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня за рамками образовательной деятельности (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). ПОУ организуются по программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности (см. табл. 4).

Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная.

Перечень программ по платным образовательным услугам, реализуемым в Учреждении

Таблица 4

Название ПОУ	Наименование программы	Краткое описание Программы	Год, количество воспитанников/ % охвата воспитанников ПОУ от общего количества детей в Учреждении	
			2022	2023
Художественная направленность				
«Ручеек»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) "Ручеек". (авторы: Н.В. Матвеева, О.А. Кичатова)	Развитие музыкальных способностей, речи, четкого произношения отдельных звуков и слогов, укрепление легких и голосового аппарата.	23/5,9	23/6,6
«Театральный микс»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Театральный микс". (автор Т.Н. Сенаторова)	Речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие детей средствами театрального искусства.	8/2,1	10/2,9
«Лепим из теста»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-4	Развитие мелкой моторики рук, совершенствование координации движений рук, вызвать интерес детей к занятиям по лепке из соленого теста,	16/4,1	15/4,3

	года) "Лепим из теста" (автор: Миникаева Н.Х.)	развитие речи и мышления.		
Пластилинография	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Пластилинография», автор: О.Г. Сатищева.	Развитие мелкой моторики руки, ее уверенности, гибкости, точности, чувства пропорциональности. Предлагаемый вид деятельности оказывает значительное влияние личностное развитие ребенка: настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, усидчивость и аккуратность.	-	31/8,9
«Мир прекрасных превращений»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Мир прекрасных превращений» (автор Л.С.Кудрякова)	Развитие художественных и творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования и формирования эмоционально чувственного внутреннего мира.	10/2,6	10/2,9
Разноцветные ладошки	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста (1,6 -3 года) «Разноцветные ладошки» (автор И.В. Витковская)	формирование творческих способностей дошкольника посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка. Формирование умений работать в нетрадиционной технике рисования. Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира.	26/6,7	22/6,3
Волшебный комочек	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) "Волшебный комочек (автор: А.А. Нягашкина)	Создание условий для развития творческой личности через занятия тестопластикой	16/4,1	13/3,7
Волшебное превращение соленого теста	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7лет) "Волшебное превращение соленого теста". (автор: А.А. Нягашкина)	Создание условий для развития творческой личности через занятия тестопластикой	37/9,5	35/10,1
В ритме танца	Дополнительная общеобразовательная	Знакомство с некоторыми жанрами,	6/3,1	8/2,3

	программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «В ритме танца» (автор: Н.А.Серякова)	видами, стилями танцев посредством введения в удивительный мир хореографии. Знакомство с миром музыки - от классики до современных стилей, и создание условия для проявления себя посредством пластики близкой детям.		
Физкультурно-спортивная направленность				
Черлидинг	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Черлидинг» (автор: Н.А.Серякова)	Совершенствование уровня общей физической подготовки дошкольников средствами черлидинга, содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников.	12/3,1	10/2,9
Веселый фитбол	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Веселый фитбол» (автор: И.Н. Долбасова)	Формирование двигательной сферы ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развитие физических качеств: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость	11/2,8	11/3,2
Школа мяча	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) "Школа мяча" (автор: П.Ю. Овчинникова)	Формирование действий с мячом и развитие способности эффективного их использования в подвижных играх и играх с элементами спортивных игр.	38/9,7	11/3,2
Увлекательная ритмика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Увлекательная ритмика». (автор: С.И. Семкина)	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.	29/7,4	19/5,5
Непоседы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Непоседы». (автор: С.И. Семкина)	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.	21/5,4	27/7,8
Техническая направленность				
Чудеса конструирования	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная	Обучение детей сложным способам крепления деталей,	20/5,1	14/4

	общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Чудеса конструирования» (автор М.А. Севостьянова)	создание условий для самовыражения личности ребенка.		
Юные инженеры	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Юные инженеры» (автор С.Н.Гонова)	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам конструирования и робототехники.	12/3,1	4/1,2
Робототехника	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Робототехника» (автор С.Н.Гонова)	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам конструирования и робототехники.	4/1	10/2,9
Естественно-научная направленность				
Веселый счет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Веселый счет» (автор С.Н.Гонова)	Развитие детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.	14/3,6	3/0,9
Занимательный абакус	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Занимательный абакус» (автор С.Н.Гонова, Н.В. Бородина)	Развитие детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.	5/1,3	6/1,7
Ментальная арифметика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Ментальная арифметика» (автор: С.Н.Гонова, Н.В.Бородина)	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.	3/0,8	6/1,7
Королевство шашек	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная	Усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки,	26/6,7	34/9,8

	общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Королевство шашек» (автор: Кузнецова В.В.)	систематические занятия развитие умений мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.		
Гросмейстер	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Гросмейстер» (автор: О.М. Борматова)	Научить детей играть в шахматы, познакомить их с основами шахматной теории, сформировать практический навык игры.	31/7,9	54/15,6
Я - расту	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) "Я – расту" (автор С.В. Мыскова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	5/1,3	18/5,2
Развиваемся играя	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) "Развиваемся играя" (автор С.В. Мыскова, Г.Р. Назарова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	5/1,3	1/0,3
Развивай-ка	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет "Развивай-ка" (автор С.В. Мыскова, Г.Р. Назарова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	13/3,3	12/3,5
Социально-гуманитарная направленность				
Занимательные прописи	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности детей дошкольного возраста (5-6 лет года) «Занимательные прописи» (автор: Т.А. Горина)	Формирование графических навыков, развитие зрительно-моторной координации, овладение базовыми навыками каллиграфии для обучения в школе	7/1,8	10/2,9
Каллиграфия	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Каллиграфия», автор: Т.А.	Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма, умения писать правильно, красиво, ориентироваться на листе бумаги, развитие основных процессов	-	12/3,5

	Горина	мышления (анализ, синтез, сравнение), мелкой моторики пальцев рук.		
Умники и умницы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Умники и умницы», автор: С.Н. Гонова	Разностороннее развитие ребенка – развитие его эмоциональной сферы, интеллектуальных и творческих сил, конструктивных качеств личности.	11/2,8	9/2,6
Буквознайка	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Буквознайка», автор: Г.Р. Назарова	формирование речевой готовности к школе детей 5- 7 лет в процессе ознакомления с буквами, как знаками записи известных им звуков и обучения чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Форма организации деятельности воспитанников в процессе	5/1,3	1/0,3
Пишем вместе с логопедом	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Пишем вместе с логопедом», автор: Е.Ф. Куличкина	Овладение детьми звуковым анализом слов, как преддверия к овладению чтением и письмом.	-	4/1,2
Звуковичок	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (4-7 лет) «Звуковичок», автор: О.В. Макарова	Преодоление у детей дошкольного возраста нарушений звукопроизношения.	-	7/2
Говоруны	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Говоруны», автор: О.В. Макарова	Программа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.	-	18/5,2
Волшебные фантазии	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной		-	5/1,4

	направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Волшебные фантазии», автор: Л.А. Егорова			
Болтушки	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) «Болтушки», автор: Н.Н. Романова	Развитие эмоционального общения и сотрудничества со взрослым, формирование всех сторон устной речи, развитие общих речевых навыков, слухового восприятия, общей и мелкой моторики; инициирование речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	-	11/3,2
Мир сенсорики	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) «Мир сенсорики», авторы: С.Р. Восканян, О.А. Заруцкая	Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 1,6 - 3 лет.	-	6/1,7
Песочные фантазии	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) "Песочные фантазии", автор: Л.А. Егорова	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности	5/1,3	1/0,3
Улыбка	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет) "Улыбка" (авторы: О.Б. Садовникова, Н.В. Нуждина, С.А. Перезнатова.	Оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки; обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать.	35/9,0	39/11,2

В Учреждении организуются платные образовательные услуги по нескольким направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное.

В платных образовательных услугах в 2023 году было задействовано 76,7 % детей от общего количества воспитанников, что на 19,2 % выше по сравнению с 2022 годом.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2023 года, показывает, что платные образовательные услуги в Учреждении пользуются спросом, большая часть опрошенных респондентов отметила, что количество предоставляемых платных образовательных услуг их устраивает. По сравнению с 2022 годом увеличилось количество ПОУ художественной направленности (на 1 услугу), социально-гуманитарной направленности (на 7 услуг). Значительно увеличилось количество детей, получающих ПОУ физкультурно-спортивной направленности («Непоседы»), естественно-научной направленности («Королевство шашек», «Гроссмейстер», «Я – расту»), технической направленности («Робототехника»).

В 2024 году планируется увеличение количества детей на ПОУ за счет расширения спектра предоставления платных образовательных услуг (по направлениям, возрасту, форме организации детей).

Инновационная деятельность Учреждения

В 2023 году педагоги Учреждения активно занимались инновационной деятельностью в рамках региональной опорной площадки по внедрению ФОП дошкольного образования, окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО, городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации», «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольного возраста в макросоциуме».

Результаты инновационной деятельности были представлены педагогическому сообществу на разных уровнях (см. табл. 5).

Результаты инновационной деятельности Учреждения

Таблица 5

Название проекта/группы	Основание	Мероприятия, на которых представлен инновационный опыт
Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО по теме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста 4К-компетенций в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности»	Распоряжение Тольяттинского управления Минобрнауки Самарской области от 15.09.2022 г. № 253-р «Об утверждении перечня окружных пилотных площадок по реализации ФГОС ДО на 2022-2023 у.г.»	– Городской педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса (в дистанционном режиме) Дата проведения: март 2023 г. – Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2023 Дата проведения: май 2023 г.
Творческая группа по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» в 2022-2023	Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 331-пк/3.2 от 13.09.2022 г. «Об обеспечении реализации ФГОС ДО в МОУ г.о.Тольятти, реализующих ООП ДО	– Коучинг-сессия «Копилка технологических приемов организации форм воспитательной работы в образовательном процессе ДОО» Дата проведения: апрель 2023 г. – Научная публикация в электронном издании. Чихалова Н.А. Реализация партнерского творческого дела «Выставка декора «Осенние узоры на окне» в рамках трудового направления

учебном году	в 2022-2023 г.»	воспитания дошкольников» / Чихалова Н.А., Семкина С.И.- текст: электронный // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сборник научных статей. Выпуск 18 / отв. ред. О.В. Дыбина; под ред. С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. - Тольятти : НаукоПолис, 2023. - 1 CD-ROM. С. 899-908.
Творческая группа по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольного возраста в макросоциуме».	Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 313-пк/3.2 от 13.09.2023 г. «Об обеспечении реализации ФГОС ДО в МОУ, реализующих ОП ДО в 2023-2024 г.»	
Региональная опорная площадка по внедрению ФОП ДО	Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 72-од от 3.02.2023 г. «Об организации деятельности региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО.	<p>– Методическая неделя «Развитие технического творчества дошкольников». Выставка продуктов детского технического творчества, дидактических и методических материалов по развитию технического творчества дошкольников. Дата проведения: май 2023 г.</p> <p>– Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных инновационных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в г.о. Тольятти в 2023-2024 у.г.» Дата проведения: октябрь 2023 г.</p> <p>– Городской научно–методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии» Дата проведения: октябрь 2023 г.</p> <p>– Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области. Дата проведения: сентябрь 2023 г.</p> <p>– Виртуально-творческие мастерские по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО. Дата проведения: октябрь 2023 г.</p> <p>Научная публикация в сборнике научных статей Семкина С.И. Развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания / Семкина С.И., Боролина Н.В., Сенаторова Т.Н. // развитие технического творчества дошкольников : альманах. Выпуск восемнадцатый / составитель А.М. Голудина. – Самара : ГАУ ДПО СО ИРО, 2023. – С. 62-67.</p>

В 2023 году в рамках окружной пилотной площадки было разработано учебно-методическое пособие «Формирование 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности» (Формирование 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности: учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2023. – 97 с.)

В рамках региональной площадки по внедрению ФОП ДО разработано учебно-методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций» (Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций: учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2023. – 128 с.)

Социальное партнерство

В течение 2023 года Учреждение осуществляло активное сотрудничество с организациями, учреждениями общего, высшего, дополнительного образования на основании договора и в соответствии с планом совместных мероприятий. Запланированные совместные мероприятия выполнены своевременно и в полном объеме (см. табл. 6).

Результативность осуществления социального партнерства в Учреждении

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами (см. таблицу 6).

Таблица 6

Социальные партнеры	Реквизиты договора	Направленность сотрудничества	Результативность
МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»	(б/н) от 02.09.2019 г. Срок действия: бессрочно	Сотрудничество по организации работы по экологическому воспитанию, формированию экологической культуры гражданина города Тольятти. Обмен педагогическим опытом по экологическому образованию и просвещению	Реализация мероприятий МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»
Тольяттинский социально-педагогический колледж	№ 425 от 21.09.2023 г. Срок действия: до 30.06.2026г.	Создание учебно-практического комплекса с целью подготовки молодых специалистов и внедрения новых методических разработок преподавателей колледжа в практику ДОУ	4 учащихся проходят педагогическую практику на базе Учреждения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н. В. Абрамова»	(б/н) от 1.09.2023 г. Срок действия: 31.08.2024 г.	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	Организация мероприятий в соответствии с планом совместных мероприятий
МБУК городского округа Тольятти «Объединение детских библиотек» (МБУК «ОДБ»)	(б/н) от 1.09.2020 г. Срок действия: бессрочно	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого	Организация и проведение сотрудниками библиотеки с воспитанниками Учреждения познавательных занятий, игр, квестов по литературным

		знакомства с отраслевой и художественной литературой.	произведениям.
МБУИ «Тольяттинский театр кукол»	№ 16/1-од 2023 от 26.05.2023г. Срок действия: до 31.12.2023г.	Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства	Организация театрализованных постановок на базе Учреждения
ПМПК	№15 от 20.01.2021 г. Срок действия: до 31.08.2024 г.	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведении комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся (воспитанников) в рамках предоставления государственных услуг, возложенных на них законодательными и иными нормативно-правовыми актами РФ.	На заседании ПМПК обследовано 53 ребенка
МУЗ «Городская поликлиника №2»	№715У от 29.09.2009 г. Срок действия: бессрочно	Взаимодействие по вопросам обеспечения медицинского обслуживания детей в МДОУ	100 % выполнения плана по профилактическим мероприятиям (прививки)
МБУК «Тольяттинский краеведческий музей»	б/н от 13.10.2023г. Срок действия: 2023-2024 у.г.	Взаимное сотрудничество, направленное на развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию путем приобщения к истории родного края Посещение детьми музейных выставок, тематических занятий по культурно-образовательным программам музея в соответствии с планом взаимодействия. Участие детей в конкурсах, акциях, событиях музея.	Организация конкурсных мероприятий и познавательных занятий на базе музея и базе Учреждения.
МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти (Центр цифрового образования детей «IT-куб» МБОУ ДО ГЦИР)	б/н от 01.09.2022г. Срок действия: неограничен	Сетевое взаимодействие и сотрудничество в рамках цифрового образования и присвоения и реализации мероприятий Центра цифрового образования детей «IT-куб Тольятти с целью создания условий для повышения качества технического, инженерного, естественнонаучного деятельности Сторон. Оказание взаимной поддержки, осуществление обмена информацией, участие в проектах и других	Организация и проведение сотрудниками ГЦИР с воспитанниками Учреждения познавательных занятий, участие воспитанников Учреждения в конкурсных мероприятиях по цифровому образованию и просвещению, реализации образовательных программ ГЦИР

		видах деятельности направлениям.	совместной по	
--	--	--	------------------	--

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Вывод. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

На высоком уровне организована инновационная деятельность Учреждения, члены творческих групп и площадок участвуют в разработках учебно-методических материалов, реализуемых в педагогическом сообществе городского округа Тольятти.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются - Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.



Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 7

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – организует деятельность Учреждения; – действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; – осуществляет трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает на работу и увольняет с работы работников Учреждения, заключает и расторгает с ними трудовые договоры; применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания; – устанавливает компетенцию заместителей заведующего Учреждением, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает их должностные инструкции; – выдает доверенности, совершает иные юридические действия; – предоставляет на рассмотрение Учредителю предложения об улучшении эффективности деятельности Учреждения, отчетную документацию.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения; – рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников; – обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; – рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; – утверждение результатов самообследования Учреждения; – выбор представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – выбор в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; – осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании; – рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; – заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок; – разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов, разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; – согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; – согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения; – согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения; – создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий; – внесение заведующему Учреждением предложений по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении

	<p>необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.</p> <p>Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; – определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; – рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения; – определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; – рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции; – организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения; – заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Вывод. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, позволяет оптимизировать управление, участники образовательного процесса (работники Учреждения, родители (законные представители)) имеют право принять участие в управленческой деятельности Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы Учреждения основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в группах общеразвивающей направленности организуется в соответствии с учебным планом реализации ОП ДО, в группах компенсирующей направленности – учебным планом реализации АОП ДО Учреждения. Количество НОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности. Для фиксации результатов диагностики были использованы диагностические карты в каждой возрастной группе. Формы проведения педагогического мониторинга: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты педагогического мониторинга см. в таблице 8.

Результаты качества освоения образовательных программ (чел / (%))

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников МБУ детского сада № 104 «Соловушка» в 2023 году

Таблица 8

Образовательная область	Уровни						
	высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
Речевое развитие	47 (15%)	50 (15%)	137 (41%)	57 (18%)	28 (9%)	5 (2%)	
Социально-коммуникативное развитие	53 (16%)	61 (19%)	152 (47%)	39 (12%)	19 (6%)		
Познавательное развитие	56 (18%)	76 (23%)	142(44%)	36 (11%)	14 (4%)		
Физическое развитие	63 (19%)	80 (25%)	127 (42%)	32 (10%)	13 (4%)		
Художественно-эстетическое развитие	50 (15%)	81 (25%)	147 (46%)	30 (9%)	16 (5%)		
Итого (324 чел.)	54 (17%)	70 (22%)	142 (44%)	39 (12%)	18 (5%)		

Таким образом, анализ педагогического мониторинга детей дошкольного возраста в рамках освоения ОП ДО в 2023 году показал 83% (266 человек) по высокому, высокому/среднему и среднему уровням освоения программы, 12% (39 человек) показали низкий/средний уровень, 5% (18 человек) показали низкий уровень освоения программы. Наиболее высокие результаты освоения программы получены (высокий, высокий/средний, средний уровни) по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (86%), ОО «Познавательное развитие» (85%). Относительно низкие результаты освоения программы получены по ОО «Речевое развитие» (72%) по высокому, высокому/среднему и среднему уровням.

Анализ результатов педагогической диагностики показывает необходимость поиска наиболее эффективных управленческих и педагогических форм, методов, технологий

работы со всеми участниками педагогического процесса по всем направлениям развития ребенка.

Оценка уровня готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности предпосылок УУД (универсальных учебных действий), способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение воспитанниками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Уровень сформированности предпосылок УУД является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе. Нормативным основанием для проведения исследования является Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 29.08.2022 №290-ПК/3.2 «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2022-2023 учебном году».

В период с марта по апрель месяц 2023 г. педагогами-психологами было проведено психодиагностическое обследование воспитанников Учреждения. Выборка составила 94 человека, это 95% от общего количества детей подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей (ТНР) направленности, остальные 5 % детей не посещают детский сад по разным причинам (условия карантина, финансовые и другое).

Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам обследования. В ходе обследования был использован диагностический инструментарий, позволяющий комплексно выявить уровень сформированности предпосылок познавательных УУД, регулятивных УУД, личностных УУД, т.е. базовых составляющих учебной деятельности.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий воспитанников МБУ детского сада № 104 «Соловушка» в 2022-2023 учебном году позволяют констатировать, что на оптимальном уровне сформированы (среднее арифметическое значение):

- предпосылки познавательных УУД у 82 % выпускников;
- предпосылки регулятивных УУД у 76 % выпускников;
- предпосылки личностных УУД у 86 % выпускников;
- предпосылки коммуникативных УУД у 76 % выпускников.

Можно считать, что эти дети готовы к принятию новой роли школьника. Прогноз относительно дальнейшей успешности обучения данных детей в школе является благоприятным.

Проблемными зонами остается низкий уровень сформированности зрительно-моторной координации. Возможными причинами данной проблемной зоной являются неврологическая симптоматика, а так же недостаточное серьезное отношение родителей (законных представителей) к психолого-педагогическим рекомендациям в отношении развития у ребенка зрительно-моторной координации и подготовки его к школьному обучению.

Работа по данному направлению проводится педагогами и педагогами – психологами с начала учебного года по результатам первичной диагностики, индивидуально, каждому родителю (законному представителю) предоставляются детские работы, на общем собрании даются конкретные рекомендации по формированию предпосылок УУД, и особенное внимание уделяется оказанию родительской помощи способам формирования у дошкольников зрительно-моторной координации.

Таким образом, в целях эффективности деятельности психологической службы, необходимо учесть следующие рекомендации: администрации Учреждения

проанализировать данные социопсихологического мониторинга и принять управленческие решения, продумать приоритетные направления по работе над снижением доли детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Педагогу-психологу Учреждения проанализировать данные социопсихологического мониторинга по Учреждению, провести индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по результатам диагностики, запланировать работу с педагогами и родителями (законными представителями) по созданию условий для развития зрительно-моторной координации у дошкольников.

Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности Учреждения

Коррекционно-развивающая деятельность Учреждения осуществлялась в рамках работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) и логопедического пункта.

В Учреждении функционировало пять групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществлялась в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП ДО) и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ. Коррекционная работа с данной категорией детей предполагала решение следующих задач:

- коррекция речевых и психических нарушений у детей с опорой на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечение преемственности в работе воспитателей и узких специалистов по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углубленное изучение структуры речевого дефекта детей с ТНР;
- отслеживание результатов работы по речевому развитию с последующим анализом;
- создание условий для творческого и продуктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа проводилась по направлениям:

- накопление и актуализация словаря,
- уточнение лексико-грамматических категорий,
- развитие фонематических представлений,
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развитие связной речи.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности осуществлялось в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

С детьми, имеющими речевые нарушения (без статуса «обучающийся с ОВЗ»), посещающими группы общеразвивающей направленности, коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках логопедического пункта. В Учреждении функционировал один логопедический пункт. Коррекционная помощь детям в условиях логопедического пункта была организована в соответствии заключением городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения.

Деятельность логопункта осуществлялась в соответствии с задачами:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанникам;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- пропаганда логопедических занятий среди педагогов Учреждения, родителей (законных представителей);
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом Учреждения;
- оказание консультационной помощи педагогам Учреждения и родителям (законным представителям).

Уровень сформированности речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР второго года обучения и логопедического пункта, определялся диагностикой в начале и конце учебного года. Обследование проводилось в соответствии с диагностикой устной речи выпускников логопедических групп (авторы Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. и др.) в форме индивидуального тестирования. Нормативным основанием для проведения исследования являлся Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 29.08.2022 №290-ПК/3.2 «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2022-2023 учебном году».

Всего обследовано 28 детей (выпускники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедических пунктов). На конец 2022-2023 учебного года было получено следующее процентное распределение детей по показателям сформированности основных компонентов речевого развития выпускников: связная речь – 82,4%; грамматический строй речи – 91%; словарь – 89,1%; фонематические процессы – 88,1%; слоговая структура речи – 100%; звукопроизношение – 92%. Отклонение уровня сформированности звукопроизношения на 8% от тестового норматива (100%) обусловлено тем, что у некоторых детей речевая паталогия сопровождается наличием дизартрического компонента.

Таким образом, результаты, полученные в рамках проведения речевого мониторинга позволяют охарактеризовать условия организации и осуществления коррекционного процесса как обеспечивающие, в основном, оптимальную речевую готовность к школе выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедических пунктов: 57% выпускников МБУ имеют норму речевого развития. Однако, обобщенный анализ полученных данных позволяет выйти на выделение проблемного поля в организации и осуществлении коррекционного процесса в Учреждении и путей разрешения возникающих трудностей: 43% выпускников необходима логопедическая помощь на школьном уровне. Необходимо учесть следующие рекомендации: внести корректировки в планирование деятельности коррекционной направленности логопедической работы на следующий учебный год с учётом выявленной проблематики; повысить уровень речевой готовности выпускников путем использования наиболее эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями): консультирование индивидуальное и групповое; проведение мастер-классов по закреплению у детей речевых навыков, привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению наглядных пособий, организация работы с родителями (законными представителями) в интернет-сообществе.

Одним из наиболее значимых показателей качества подготовки воспитанников мы считаем результаты их участия в конкурсных мероприятиях разного уровня (см. табл.9).

**Результативность участия воспитанников
в конкурсных мероприятиях 2023 года**

Таблица 9

№ п/п	Наименование мероприятия	количество участников	Результат
Городской уровень			
1	V Пушкинский городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	3	Грамота за участие
2	Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи» Номинация «Моя семья»	1	Диплом лауреата I степени
3	Открытый творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) «Времена года» номинация «Изобразительное искусство»	3	Диплом лауреата (3)
4	Фестиваль семейного творчества «Талантов акварель» Номинация «Фотоискусство»	2	Диплом II степени
5	Городской экологический фестиваль «Мини мистер и мисс Экология» Конкурс дефиле экокостюмов «Мини мистер и мисс Экология»	2	Диплом лауреата III степени
6	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» Конкурс «Экологические шедевры» Номинация «Песни-переделки»	6	Диплом победителя
7	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» Конкурс «Экофантазеры» Номинация «Экомастер» Номинация «Экотеатр кукол»	1 6	Диплом лауреата III степени Диплом лауреата I степени
8	Городская акция «Неделя семейного чтения». Литературный конкурс авторских стихов «Книга – мой друг и наставник»	1	Диплом за 1 место
9	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	5	Диплом III степени (личный зачет)
10	Городские соревнования по футболу среди дошкольных образовательных организаций	4	Сертификат участника
11	Городские Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!»	3	Грамота за 3 место (1)
12	Открытый фестиваль конкурс народного творчества «Золотая нить традиций» Номинация «Изобразительное искусство»	1	Диплом лауреата 3 степени
13	Городской фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья» Номинация «Новогоднее окошко»	1	Грамота призера
14	Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	7	Свидетельство участника финала (1)
15	Городской конкурс творческих работ «Ёлочное украшение» по тематике правил дорожного движения	1	Грамота участника
16	Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» Конкурс хоров и вокальных ансамблей «Созвездие талантов» Номинация «Все профессии важны, все профессии нужны»	9	Диплом I степени
17	Городской фестиваль детского творчества «Талантливые		Диплом лауреата I

	дошколята» Конкурс детских кукольных и ролевых театров «Мир сказок» Номинация «Зарисовки моего дошкольного детства»	6	степени
18	Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» Конкурс рисунков «Шедеврики» Номинация «Рисунок»	4	Диплом лауреата II степени
	Городской фестиваль технического творчества дошкольных образовательных учреждения «Вместе в будущее» «День открытых дверей «Юный конструктор»	20	Сертификат участника
19	Экологический конкурс «Каждой птичке – наша кормушка»	40	Диплом победителей (12), диплом участника
20	Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»	2	Сертификат участника
21	Спортивные соревнования среди ДОО г.о. Тольятти «Веселые старты 2022-2023»	10	Диплом победителя
22	Городской фестиваль "Семейные традиции» Конкурс «В нашей семье есть такая традиция» Номинация «Герой семьи глазами ребенка»	1	Диплом 3 степени
23	Городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская Экороботов» городской конкурс по LEGO конструированию «Детская мастерская ЭкоРоботов» номинация «ЭкоРобот – Пылеглотик» номинация «ЭкоРобот – Молниедик» номинация «ЭкоРобот – Космодик»	4	Диплом 2 степени (1)
24	Городской конкурс «Легенды Жигулей» Творческий конкурс «Моя малая Родина»	2	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
25	Открытый фестиваль конкурс народного творчества «Золотая нить традиций» Номинация «Изобразительное искусство»	1	Диплом лауреата 3 степени
26	Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»	2	Сертификат участника
27	IV всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение» Номинация «Символ года 2024»		
Региональный уровень			
28	XIV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Конкурс художественно-прикладного творчества Конкурс «Концерт» Номинация «Вокальный ансамбль» Номинация «Художественное слово»	11 7 1	Диплом лауреата (8) Диплом лауреата Диплом лауреата
29	Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «берегиня» «Виват, победа!» Номинация «Вокал»	2	Диплом лауреата I степени
30	XIV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» Конкурс художественно-прикладного творчества Конкурс «Концерт» Номинация «Вокальный ансамбль» Номинация «Художественное слово» Номинация «Хореография» Номинация «Шумовой оркестр»	6 3 13 8	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата
31	Региональный конкурс детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	9	Сертификат участника
32	I этап (территориальный) регионального Чемпионата		

	«Будущие профессионалы 5+» Основная номинация «Медицина» Основная номинация «Агрономы» Дополнительная номинация «Конкурс коллажей» Специальная номинация «Пищевая индустрия»	3 3 7 2	Сертификат участника Сертификат участника Диплом победителя Сертификат участника
33	Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!» Онлайн-челлендж «К безопасной дороге в школу готов!»	1	Диплом за II место
	Региональная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети! Зимние каникулы!»	50	Диплом за 3 место
34	Областной конкурс «Федеральная неделя безопасности»	12	Сертификат участника
35	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья» Номинация «Музыка победы»	3	Диплом лауреата II степени
Всероссийский уровень			
36	Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика»	1	Диплом победителя 2 место
37	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в 2023 году Номинация «Космодром» Номинация «Космические аппараты» Номинация «Космическое техническое бюро: «Космический корабль будущего» Номинация «Окрыленные светом звезд...»	20	Сертификат участника
38	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	4	Диплом призера
39	IV всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение» Номинация «Символ года 2024»	1	Диплом лауреата 2 степени
40	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	1	Диплом за победу
41	Всероссийский конкурс детских новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	2	Диплом за 1 место (2)

Таким образом, воспитанники Учреждения принимают активное участие в конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней по всем направлениям развития (познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом, социально-коммуникативном) и занимают призовые места. В рамках усиления работы по патриотическому воспитанию дошкольников, воспитанники Учреждения принимали активное участие в конкурсных мероприятиях патриотической направленности (Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи», V городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы», Городской фестиваль - конкурс детских колясок «Мы едем, едем, едем...», в рамках празднования Дня города, посвященного 285-летию со дня основания Ставрополя-Тольятти, IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» и других).

Вывод. Образовательный процесс в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы с детьми.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми, не более:

- от 1,6 до 3 лет — 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, игровая образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другие), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С учетом ФОП ДО рабочая программа воспитания включена в образовательную программу дошкольного воспитания как обязательный структурный компонент. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Содержание программы воспитания отражает календарный план воспитательной работы, основанный на значимых событиях Российской Федерации. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

В соответствии с годовым планом Учреждения в 2023 году были решены основные задачи образовательной деятельности по развитию креативных навыков и критического мышления, развитию социальных навыков, сформированности компонентов здорового образа жизни. С целью решения данных задач была организована работа с педагогами, родителями воспитанников, детьми и организации развивающей предметно-развивающей среды. С педагогами была организована работа в форме консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических советов, открытых просмотров образовательной деятельности и других. На данных мероприятиях педагоги расширили свой профессиональный опыт по использованию эффективных форм, методов, технологий и средств работы с детьми в рамках решения образовательных годовых задач. Игровые центры групп обогатились новым дидактическим, наглядным, игровым материалом по направлениям. С родителями воспитанников была проведена большая информационно-просветительская работа в форме родительских собраний, мастер-классов, консультаций, на которых родители узнали о формах и средствах работы с детьми, направленных на развитие у них креативного и критического мышления, навыков социального поведения, привычки к здоровому образу жизни. Родители (законные представители) принимали активное участие в совместных с детьми мероприятиях: праздниках и развлечениях, выставках, конкурсах.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в Учреждении был разработан план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями (законными представителями) воспитанников были созданы видеоролики ко Дню дошкольного работника, в которых родители (законные представители) выражали слова благодарности педагогам, работающим с их детьми. Также совместно с воспитанниками групп и их родителями (законными представителями) были оформлены лепбуки, альбомы о профессии педагога детского сада. Данная работа помогла сформировать у дошкольников и родителей (законных представителей) уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стали городские конкурсы «Большой педагогический турнир» (6 педагогов), конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы образования 2023-2024 г.» (Бикбаева Г.Р.), конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник образовательного учреждения – 2023» (Мыскова С.В., Палагина Е.А.), конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки» (Иващенко Н.В.).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические образовательные и воспитательные мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей)), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5 Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 10

Кадровый состав

	2022 год	2023 год
Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	39	37
старшие воспитатели	1	1
воспитатели	29	27
учителя-логопеды	4	4
педагоги-психологи	2	2
музыкальные руководители	2	2
инструкторы по физической культуре	1	1

Характеристика образовательного уровня педагогов

Таблица 11

Образование	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	18	46	17	46
в том числе педагогической направленности (профилю)	17	44	17	46
Среднее профессиональное	21	54	20	54
в том числе педагогической направленности (профилю)	21	54	20	54

Квалификация и динамика повышения квалификации педагогов Учреждения

Таблица 12

Квалификационная категория	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	21	54	18	49
Первая	6	15	7	19
Соответствие занимаемой должности	9	21	9	24
Без категории	3	10	3	8

Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году

Таблица 13

Тема/учебное заведение	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Тема: Поддержка детской инициативы в игровой деятельности. Учебное заведение: СФ ГАОУ ВО МГПУ.	36	9
Тема: Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии. Учебное заведение: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	36	1
Тема: Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Учебное заведение: МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	36	2
Тема: Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	36	1
Тема: Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности. Учебное заведение: Самарский университет.	36	1
Тема: Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего	36	1

дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях ДОО. Учебное заведение: Самарский университет.		
Тема: Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности. Учебное заведение: ТГУ.	36	3
Тема: Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста. Учебное заведение: СГСПУ.	36	4
Тема: Современные подходы к организации образовательного процесса по развитию проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Учебное заведение: СГСПУ.	36	3
Тема: Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Учебное заведение: ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	36	1
Тема: Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.	36	2

Согласно годовому плану организационно-методической работы на 2023 учебный год, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ознакомление педагогов с информационными и методическими материалами по исполнению требований ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО по тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников (сентябрь-декабрь 2023 г.);

- организация участия педагогов во Всероссийском вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике» (октябрь 2023 г.);

- организация участия педагогов в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в практике ДОУ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь 2023 г.).

Также в рамках организационно-методической работы в 2023 году с целью выявления, изучения, обобщения и распространения эффективных практик по формированию и оценке воспитательной системы обучающихся в опыте педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации программ воспитания в Учреждении была организована работа постоянно действующего семинара «Качество реализации программ воспитания: формы, средства, инструменты». Для педагогов были проведены:

- теоретический семинар «Технологические аспекты деятельности педагогов по реализации программы воспитания ДОУ» (октябрь 2023 г.);

- калейдоскоп педагогических идей «Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста» (ноябрь 2023 г.);

- семинар-практикум «Основные условия реализации содержания программы воспитания в ДОУ» (февраль 2023 г.);

- педагогическая мастерская «Использование вариативных форм воспитательной работы по основным направлениям воспитания» (апрель 2023 г.).

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. В отчетный период в Учреждении были организованы практики наставничества в группах «педагог-педагог» и «педагог – студент».

В рамках группы «педагог-педагог» педагоги Учреждения с результативным опытом работы являлись наставниками у молодых специалистов Учреждения. С молодыми педагогами были организованы мероприятия в соответствии с

индивидуальными планами наставников: консультации, мастер-классы, организация и проведение образовательной деятельности и другие. В процессе наставнической деятельности молодые педагоги вместе с наставниками распространяли опыт наставничества и принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: «Финал Большого педагогического турнира 2023», апрель 2023 г.; Августовская конференция работников образования г.о.Тольятти, август 2023 г.; Международный профессиональный фестиваль «Педагог года – 2023» (сентябрь 2023 г.); городской конкурс «Лучший наставник в образовательном учреждении» (декабрь 2023 г.); межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие профессиональные практики наставничества: инновационный опыт» (декабрь 2023 г.) и других.

В рамках группы «педагог-студент» педагоги Учреждения являлись наставниками обучающихся ГАПОУ ТСПК в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения, обеспечивая выполнение программы дуального обучения.

Выводы и предложения. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием. Квалификационные категории имеют 68 % педагогов, что на 1 % ниже по сравнению с 2022 годом. Соответствие занимаемой должности имеют 24% педагогов, что на 3% выше по сравнению с 2022 годом.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги Учреждения показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году 100 % педагогов прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации в очно-заочном, дистанционном форматах.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в т.ч. ИКТ-технологий (дистанционное обучение, участие педагогов в онлайн-конференциях и др.). Мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования и повышение квалификационной категории.

**Транслирование опыта практических результатов
профессиональной деятельности педагогов Учреждения в различных
мероприятиях в 2023 году**

Таблица 14

Дата	Мероприятие	Форма представления	Результат
Городской уровень			
Март	Городской фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов – 2023»	Представление конкурсных материалов в номинациях конкурса (Овчинникова П.Ю., Сенаторова Т.Н., Бородина Н.В., Семкина С.И. Нягашкина А.А.)	Диплом за 1 место (1) Диплом за 3 место (1)

Март	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе. Методические мастерские: «Современные подходы к формированию 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста» Тема «Формирование у детей старшего дошкольного возраста 4К-компетенций в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности»	Презентация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста 4К-компетенций в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности» (Семкина С.И.) Калейдоскоп мастер-классов (Горина Т.А., Бикбаева Г.Р., Лупика Н.Г., Лукашева А.Ю., Сафонова И.В., Демченко Г.В. Палагина Е.А.)	Сертификаты участников
Апрель	Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования в Самарской области «Большой педагогический турнир» в 2023 году	Команда «Компетентные Соловушки» (Букуч С.К., Бузаева А.Н., Брунер Е.А., Иващенко Н.В., Палагина Е.А., Кравец Ю.К.)	Диплом за участие и выход в полуфинал
Апрель	Коучинг-сессия «Копилка технологических приемов организации форм воспитательной работы в образовательном процессе ДОО»	Демонстрация «Методы и приемы воспитания, используемые при организации партнёрского творческого дела «Конструкторское бюро «Космодром» (Семкина С.И., Чихалова Н.А., Ростовых Ж.Ю., Назарова Г.Р.)	Сертификат участников
Май	Городская выставка-ярмарка методической продукции - 2023	Презентация учебно-методических пособий, разработанных в рамках инновационной деятельности	Сертификат участников
Август	Городская августовская конференция работников образования городского округа Тольятти	Ведущий мастерской «Реализация технологии «Работа в паре» в процессе организации наставнической деятельности в современном ДОО» (Мыскова С.В., Яковец Н.Н.)	Благодарность
Октябрь	Конкурс профессионального мастерства «Мастер-Золотые руки» Номинация «Дидактическое пособие» (для детей дошкольного возраста)	Презентация дидактического пособия «Многофункциональный модуль игрового пространства «Профессии в детском саду» (Иващенко Н.В.)	Диплом лауреата
Октябрь	Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных инновационных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в г.о. Тольятти в 2023-2024 у.г.»	Презентация «Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций»	
Октябрь	Городской научно-методический педагогический марафон «Образование: единство в	Мастер-класс «Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста в процессе	Сертификат участника

	многообразии»	использования игровых воспитывающих ситуаций» (Щербакова М.В., Егорова Л.А.) «Моделирование игровой воспитывающей ситуации по направлению «духовно-нравственное воспитание» детей старшего дошкольного возраста (Семкина С.И. Бикбаева Г.Р.)	
Октябрь	муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы образования» в 2023 - 2024 учебном году номинация «Лучший воспитатель муниципальной системы дошкольного образования»	Участие в конкурсных испытаниях (Бикбаева Г.Р.)	Диплом лауреата
Декабрь	Городской семинар-практикум «Эффективные формы и средства организации воспитательной работы в ДОУ»	Мастер-класс «Моделирование игровой воспитывающей ситуации по направлению «духовно-нравственное воспитание» детей дошкольного возраста» (Бикбаева Г.Р.)	Благодарственное письмо
Декабрь	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший наставник в образовательном учреждении - 2023»	Мыскова С.В., Палагина Е.А.	Почетная грамота за 2 место
Региональный уровень			
Январь	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях» Направление «Качество образовательных программ дошкольного образования»	Мастер-класс «Историко-краеведческое направление патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством организации клуба «Важная тема» (Лукашева А.Ю., Назарова Г.Р.)	
Февраль	Конкурс методических материалов «Мои педагогические находки» в рамках проведения областной стажерской площадки «Системный подход в организации методической деятельности по вовлечению и сопровождению педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства»	Представление конспекта НОД Номинация «Мое лучшее занятие» (Демченко Г.В., Овчинникова П.Ю.) Номинация «Копилка креативных идей» (Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н., Мыскова С.В.)	Диплом III степени (2 шт.) Диплом I степени Диплом III степени
Май	Методическая неделя «Развитие технического творчества дошкольников»	Выставка продуктов детского технического творчества, дидактических и методических материалов по	Сертификат участников

		развитию технического творчества дошкольников по теме «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций»	
Сентябрь	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области	Презентация «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций» (Семкина С.И., Бикбаева Г.Р.)	Сертификат участника
Октябрь	Виртуально-творческие мастерские по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	Мастер-класс «Моделирование игровой воспитывающей ситуации по направлению «духовно-нравственное воспитание» детей дошкольного возраста» (Семкина С.И., Бикбаева Г.Р., Серякова Н.А.)	
Октябрь	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «СЕМЬ + Я» Номинация «Ступенька к Я»	Творческая работа «Использование игровых воспитывающих ситуаций в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» (Кравец Ю.К., Семкина С.И.)	Диплом I степени
Ноябрь	Межрегиональная научно-практическая конференция для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени»	Стендовая презентация «Модули игрового пространства для развивающей предметно-пространственной среды – как средство формирования научного знания у детей старшего дошкольного возраста» (Сенаторова Т.Н., Бородина Н.В., Горелова О.Е.)	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
Март	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в 2023 году	Представление конспекта НОД Номинация «Детям о космосе...» (Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н.)	Сертификат участника
Май	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2023» Номинация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Представление материалов по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций посредством технического творчества»	Диплом победителя 1 место

		(Сенаторова Т.Н., Бородина Н.В., Семкина С.И.)	
Сентябрь	Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2023» Номинация «Коррекционная педагогика»	Работа: «Реализация технологии «Работа в паре» в процессе организации наставнической деятельности в современном ДОО» (Мыскова С.В.)	Диплом лауреата
Сентябрь	Международный конкурс «Учитель-мастер»	Работа: «Организация наставничества как фактор профессионального роста молодого педагога» (Мыскова С.В.)	Диплом победителя (1 место)
Сентябрь	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2023» Номинация «Конкурс профессионального мастерства педагогов»	Работа: «Реализация технологии «Работа в паре» в процессе организации наставнической деятельности в современном ДОО» (Мыскова С.В.)	Диплом победителя 1 место
Октябрь	Всероссийский конкурс «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Номинация «Методические разработки»	Работа: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровой воспитывающей ситуации «Международный день инвалидов» (Семкина С.И., Кравец Ю.К.)	Диплом Истепени (победитель)
Научные публикации			
	Региональный уровень Семкина С.И., Сенаторова Т.Н., Бородина Н.В. «Развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания»	Научная публикация	Семкина С.И. Развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания / Семкина С.И., Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н. // Развитие технического творчества дошкольников: альманах. Выпуск восемнадцатый / составитель А.М. Голудина. – Самара : ГАУ ДПО СО ИРО – С. 62-67.
	Городской уровень Чихалова Н.А., зам.зав. по ВМР, Семкина С.И., старший воспитатель «Реализация партнерского творческого дела «Выставка декора «Осенние узоры на окне» в рамках трудового направления воспитания дошкольников»	Научная публикация	Чихалова Н.А. Реализация партнерского творческого дела «Выставка декора «Осенние узоры на окне» в рамках трудового направления воспитания дошкольников» / Чихалова Н.А., Семкина С.И.- текст: электронный // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сборник научных статей. Выпуск 18 / отв. ред. О.В. Дыбина; под ред. С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. - Тольятти :

Выводы. В Учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогических работников, развития их самообразования и реализации своих профессиональных возможностей. Практический опыт, разработанный педагогами Учреждения, носит актуальный и инновационный характер. Методические теоретические практические материалы, разработанные по всем направлениям развития ребенка, способствуют эффективному решению образовательных задач дошкольного образования. Результативное участие педагогов Учреждения в мероприятиях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня показывает их высокий профессионализм.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, воспитателям детей раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Подобраны комплексы наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала в соответствии с комплексно-тематическим планированием каждой возрастной группы. Кроме того, в методическом кабинете есть дидактические игры по всем направлениям, детская литература для детей всех возрастных групп. Разработан и накоплен богатый материал для работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения по организации летней оздоровительной работе, обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и другим направлениям развития воспитанников. Также накоплен большой авторский опыт в виде методических разработок, программ, картотек компьютерных игр, разработанных педагогами нашего Учреждения.

В библиотеке Учреждения находится богатый материал на электронных образовательных ресурсах: учебно-методические комплексы и конспекты для проведения НОД по всем образовательным областям для всех возрастных групп, картотеки дидактических игр, познавательных мультфильмов по профилактике правил дорожного движения и безопасного поведения в окружающем ребенка мире. Разработаны электронные образовательные ресурсы: 1) «Банк компьютерных дидактических игр» по всем направлениям развития дошкольника для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, 2) «Экология вокруг нас» (компьютерные дидактические игры экологической направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста по разделам «Живая природа», «Неживая природа»), 3) «Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки» для детей старшего дошкольного

возраста, 4) «Виртуальные экскурсии по музеям Самарской губернии», 5) электронный образовательный ресурс «Здоровый ребенок».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году библиотека методического кабинета Учреждения пополнилась учебно-методической литературой по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, социально-коммуникативному развитию; тематическим демонстрационным материалом, программным обеспечением образовательного процесса детей раннего возраста с учетом ФОП ДО.

Приобрели комплексы демонстрационных картин к программе Ушаковой «Части суток», «Морские обитатели», «Семья», «Занятия детей»; нормативно-правовую документацию по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО: приказ Минпросвещения РФ от 25.11 2022 г., сборник нормативных документов для детского сада: ФАОП ДО для ТНР, методические рекомендации по реализации ФОП ДО.

В рамках деятельности Учреждения в статусах окружной пилотной площадки и региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО в Учреждении были разработаны учебно-методическое пособие «Формирование 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности» (Формирование 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста в ходе организации проектной сессии предпринимательской направленности: учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2023. – 97 с.) и учебно-методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций» (Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций: учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2023. – 128 с.).

В Учреждении широко используются технические средства: видеокамера, фотоаппарат, интерактивные доски, проектор, экран, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. Имеется доступ к сети интернет, электронная почта. Официальный сайт Учреждения и социальная группа ВК обеспечивают открытость деятельности Учреждения, информирует общественность о развитии и результатах уставной деятельности Учреждения.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Оценка материально-технической базы Учреждения

Качество дошкольного образования, образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, целесообразным возрасту дошкольников насыщением развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Учреждения. В целях достижения наиболее качественных результатов освоения ОП ДО и АОП ДО наше Учреждение обеспечено необходимыми специализированными кабинетами и оборудованием (см. табл.15)

Оснащение помещений Учреждения, предназначенных для организации образовательной деятельности

Таблица 15

Наименование помещений	Функциональное назначение	Оснащение
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных	Стандартное и нестандартное

	занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных и профилактических процедур; физкультурно-оздоровительной работы.	оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, музыкальный центр, методическая литература по физической культуре
Кабинет педагога-психолога	Для организации психологического сопровождения педагогического процесса: проведение диагностики и коррекции детей, консультаций для воспитателей и родителей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, релаксации.	Библиотека психологической литературы, игровой материал, диагностический инструментарий, шкаф для метод. пособий, столы, стулья
Кабинет учителя - логопеда	Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Стол� детские, стулья детские, зеркало, компьютер, принтер, шкаф для метод. пособий, библиотека методической литературы по логопедии, дидактические игры по развитию речи, наглядный и демонстрационный материал, детская художественная литература
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга (праздников, развлечений), индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями.	Детские стулья, зеркала, фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, шкаф для метод. материала, детские музыкальные инструменты, проектор, интерактивная доска, экран
Изостудия	Для занятий художественно-продуктивной деятельностью. Для реализации задач художественно-эстетического направления.	Стол� детские, стулья детские, мольберт, стол взр, стул взр., шкаф для метод. пособий, наглядный и демонстрационный материал по изобразительной деятельности (репродукции известных художников, изделия народных промыслов), материалы для рисования
Методический кабинет	Консультативный центр, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса	Стол�, стулья, шкафы для метод. материала, компьютеры, принтер, Библиотека методической и детской художественной литературы, наглядный и раздаточный материал к занятиям, доступ в интернет для педагогов
Групповые помещения (игровая комната, спальная комната, приемная комната, туалетная комната)	Осуществление образовательного процесса, всех видов детской деятельности, режимных моментов	Игровая комната имеет центры познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития; центры безопасности, книги, природы, игры, патриотического воспитания, конструирования.
Прогулочные участки	Осуществление прогулок на свежем воздухе	Веранда, песочница с теньевым навесом, стандартные МАФы для развития физических качеств и игровой деятельности, архитектурные постройки, созданные руками воспитателей. Участки огорожены живой

		изгородью и низким забором.
Спортивный участок	Осуществление занятий по физической культуре на свежем воздухе, праздников и развлечений.	Прыжковая яма, МАФы, спортивный инвентарь

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями (законными представителями) изготовлены книги и альбомы о городе Тольятти.

Вывод. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении образовательной деятельности с воспитанниками выявила недостаточное количество необходимого технического оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах; недостаточное количество технических средств и программного обеспечения для организации массовых совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Поэтому необходимо в 2024 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая основывается на систематическом анализе качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ заведующего № 72 от 03.04.2023 г.). Мониторинговые исследования

качества образования в Учреждении в 2023 году показали эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

На основании письма министерства образования и науки Самарской области от 24.11.2023 № МО/6917 было организовано проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Самарской области.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» были получены следующие результаты:

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте организации: 99%;

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг: 95%;

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов: 80%;

Доля получателей услуг, удовлетворенных вежливостью работников организации: 98%;

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями оказания услуг: 97%.

Таким образом, результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности показали достаточно высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью Учреждения в 2023 году, что свидетельствует об эффективности созданной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющей максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей), а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы педагогом.

С целью улучшения качества образовательной деятельности Учреждения был разработан план мероприятий на 2024 год по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг в 2023 году.

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	455	390	347
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	455	390	347
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	78	60	68
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	377	330	279
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	49/11	53/16	57/16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	49/11	53/16	57/16
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	7	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	39	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/44	18/46	17/46
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/44	18/46	17/46
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	22/51	21/54	20/54
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/51	21/54	20/54
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/72	27/69	25/68
1.8.1	Высшая	человек/%	22/51	21/54	18/49

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1.8.2	Первая	человек/%	9/21	6/15	7/19
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/7	7/18	8/21
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/2	5/13	3/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5	2/5	5/13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	2/5	3/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/7	5/13	6/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	39/100	37/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	39/100	37/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	43/455	39/390	37/347
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	6	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	442	442	442
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Заведующий



О.А. Кичатова